

*Facta non verba
(Czyny nie słowa)*

PROGRAM WYCHOWAWCZY MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII nr 7 w Warszawie

Największym pragnieniem i dążeniem każdego człowieka jest szczęście. Nie ma jednak powszechnej zgody co do tego, w jaki sposób można je osiągnąć. W tradycji i kulturze łacińskiej, w kręgu której znajdujemy się i my, szczęście nie jest dostępne wprost. Jeśli bowiem będącą normą życia i zasadą organizującą życiowe cele człowieka jest szczęście, przedstawiane przez współczesne prądy kulturowe jako maksymalizacja przyjemności (skrajny hedonizm), prędzej czy później realizacja jego osiągnięcia przerodzi się w chęć minimalizacji cierpienia i dążenie do przyjemności za wszelką cenę.

Wyraźnie widoczne są takie właśnie nurty kultury współczesnej, które podpowiadają młodemu człowiekowi, że szczęście jest w zasięgu jego ręki. Wystarczy skupienie się na sobie i jedynie swoich pragnieniach, odrzucenie wysiłku i pomnażanie przyjemności bez uwzględnienia potrzeb i pragnień innych osób.

W łacińskiej wizji człowieka natomiast, szczęście jest osiągalne jedynie jako owoc dążenia do odkrycia prawdy o sobie, o sensie swojego życia. Człowiek cywilizacji europejskiej jest niejako zaprogramowany na przekraczanie swojej natury i dążenie do prawdy. Tylko prawda uszczęśliwia i wyzwala. Jaka jest ta prawda? Zawsze jest ona dwojaka. Jest trudna prawda, niechętnie przez nas oglądana, o tym jaki jestem, a więc prawda o mojej małości, głębokim egocentryzmie i utylitarnym traktowaniu drugiego człowieka. I jest radosna prawda o tym, kim mam się stać, ku jakiej wielkości zostałem powołany, którą odkrywał będę jako nie - własną. Jest prawda o ludzkiej pożądliwości, pragnieniu dominacji i zachłanności, a także prawda o powołaniu ludzi do głębokiej wspólnoty osobowej, harmonii z sobą samym i innymi, aż do wejścia w wymiar transcendentny swojego bytowania. Rozziew między tymi dwoma prawdami jest tym, co pokazuje konieczność wychowania (także siebie samego) i nadaje jej dynamizm. Brak którejś z tych prawd w wychowaniu deformuje, wypacza wychowanka, ostatecznie głęboko go krzywdzi.

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

Jeśli wychowankowi nie pokażemy jego egoizmu, zarozumiałości i pychy (oczywiście bez poczucia wyższości, bo i my w tym obszarze mamy wiele do zrobienia), skazujemy go na stagnację i unieszczęśliwiający jego samego i wszystkich wokół narcyzm. Jeśli jednak, z drugiej strony, wychowanek nie otrzyma, (nie zostanie podana mu ona jako zasada życia) żywej świadomości, radosnej prawdy o swoim powołaniu i prawdziwej godności, może popaść w zniechęcenie czy wręcz poddać się rozpacy. Człowiek żyjący tą podwójną prawdą o sobie i innych staje się prawdziwie wolny, a jest to najważniejszy cel wychowania. Wolnym zaś jest ten, kto jest sprawcą swoich własnych działań, a więc nie zwalnia się z odpowiedzialności za nie i nie przerzuca jej na innych.

NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie człowieka wolnego, świadomego dokonywanych wyborów i gotowego samodzielnie kształtować swoje życie jako szczęśliwe, wartościowe i ciekawe.

Wychowanek w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 7 realizuje obowiązek szkolny na poziomie Gimnazjum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej. W Ośrodku przygotowuje się do readaptacji w społeczeństwie oraz wyboru odpowiedniego zawodu i dalszej drogi kształcenia, między innymi poprzez naukę świadomego planowania własnej pracy, kształtowanie umiejętności pracy w grupie, doskonalenie sprawności świadomego podejmowania decyzji, sprawnej komunikacji społecznej oraz praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

Program wychowawczy przedstawia zadania i cele wychowawcze placówki oraz opis działań wychowawczych prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków.

Ośrodek realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na integralny rozwój wychowanków. Ośrodek, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach tak, by wychowanek osiągnął pełną dojrzałość fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną.

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

Lp.	Cele wychowawcze Ośrodka	Zadania wychowawcze Ośrodka
1	Uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych	wskazywanie pozytywnych postaw, korygowanie niewłaściwych zachowań wychowanków
2	Wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości społecznej. Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu.	ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanków aktywności, samodzielności i twórczego myślenia, wyzwalanie w wychowankach potrzeby ciągłego kształcenia
3	Wspomaganie wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej	ukierunkowanie na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
4	Wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości aksjologicznej. Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości	ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Budzenie wrażliwości moralnej poprzez wskazywanie sposobów akceptacji siebie i tolerancji dla innych, uczenie przyjmowania prawdy o sobie i innych
5	Kształtowanie w wychowankach postaw pozytywnych i przygotowywanie ich do życia w oparciu o uniwersalne wartości, to jest: prawdę, dobro i piękno oraz otwartości na świat	wskazywanie, wpajanie uniwersalnych wartości etycznych i pielęgnowanie ich w wychowanku
6	Uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec innych ludzi, odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie	wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i proeuropejskich, rozbudzanie zdrowej dumy z faktu bycia Polakiem, opartej na rzetelnej wiedzy historycznej i kulturoznawczej
7	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną	kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
8	Przygotowanie wychowanków do czynnego udziału w życiu kulturalnym	wskazywanie wychowankom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu, rozwijanie ich różnorodnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeb świadomego odbioru kultury
9	Uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i	przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjno- medialnym, uczenie

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

	korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji	krytycznego odbioru informacji przekazywanych przez media, przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie wiedzy, nauka posługiwania się technologią informacyjną
10	Akcentowanie wartości życia rodzinnego	kształtowanie w wychowankach postawy prorodzinnej, wzmacnianie więzi ze środowiskiem rodzinnym, ukazywanie wartości rodziny
11	Wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej oraz przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych	uczenie właściwych sposobów radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych, wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, nauka rozwiązywania problemów w sposób twórczy, ukierunkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia
12	Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia	profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca, wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków i substancji
13	Krzewienie kultury fizycznej i sportu	uczenie zasady fair-play w sporcie i w życiu, wskazywanie praktycznych form wykorzystania ww. zasad w życiu codziennym, ukazywanie pozytywnych stron rywalizacji oraz kształcenie świadomości korzyści płynących ze współdziałania w grupie
14	Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań, nauka właściwych sposobów oceniania pracy swojej i innych oraz podejmowania decyzji
15	Kształtowanie dbałości o estetykę przestrzeni, w której przebywamy	uczenie systematyczności dbania o własne pomieszczenie, kształtowanie potrzeb kreowania własnej przestrzeni, uczenie szacunku do pracy swojej i innych oraz dbania o przestrzeń, w której przebywamy
17	Wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości fizycznej - zdrowie i higiena	ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowego trybu życia poprzez wskazywanie właściwych zachowań, postaw związanych z nawykami codziennymi,

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Ustawa o systemie oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Uchwała Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014–2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2014/2015, dokument z dnia 03 lipca 2014r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie.
10. Program Profilaktyki Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie.
11. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

WIZERUNEK ABSOLWENTA MOS NR 7 W WARSZAWIE

Absolwent naszego Ośrodka to osoba:

SAMODZIELNA

- posiada teoretyczną wiedzę z przedmiotów objętych programem nauczania i potrafi ją praktycznie wykorzystać,
- dysponuje bogatym zasobem słownictwa, poprawnie wypowiada się na różne tematy, potrafi prowadzić dialog i dyskusję,
- zna i stosuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów i problemów – jest zaradna, opanowana,
- wykazuje inicjatywę – chętnie uczestniczy w życiu społecznym, potrafi mobilizować innych do działania,
- potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje, umie przewidywać ich konsekwencje,
- jest świadoma swoich potrzeb i emocji oraz zaspakaja je w sposób społecznie akceptowany.

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

ZDYSCYPLINOWANA

- punktualna,
- systematyczna,
- przestrzega zasad i norm wartościujących pozytywnie człowieka,
- wymagająca wobec siebie, znająca swoje obowiązki,
- obowiązkowa,
- prawdomówna.

KULTURALNA

- może być wzorem dla innych (uprzejma, życzliwa, miła),
- taktowna (zna i przestrzega zasad współżycia z innymi ludźmi),
- niekonfliktowa,
- nieagresywna,
- tolerancyjna,
- uczynna,
- potrafi korzystać z dóbr kultury.

CELE SZCZEGÓŁOWE

OBSZAR ROZWOJU	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie osobowości wychowanka	1. Kształtowanie postawy moralnej wychowanka: <ul style="list-style-type: none">• wskazywanie postaw moralnie pożądanых;• uczenie odróżniania dobra od zła;• reagowanie na przejawy wulgarności, wandalizmu, brutalności;• uczenie poszanowania godności własnej i innych;• uczenie panowania nad emocjami;• rozwijanie empatii;• rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia edukacyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze,• godziny wychowawcze w szkole i zajęcia• wychowawcze w grupie internatowej,• zajęcia z pedagogiem,• zajęcia z psychologiem,• socjoterapia	wszyscy pracownicy MOS, wychowawcy klas, i wychowawcy grup, pedagog, psycholog, socjoterapeuta

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

	<p>odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami);</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie młodzieży odpowiedzialności za zatajenie informacji o tym, że komuś dzieje się krzywda; • kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania • dawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą • ukazywanie wartości zdrowia jako jednej z najważniejszych w życiu człowieka 		
	<p>2. Budowanie poczucia własnej wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określanie, analizowanie swoich mocnych i słabych stron; • kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji oraz nauka sposobów właściwego reagowania na okazywanie emocji przez innych; • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje; • wspieranie rozwoju podmiotowości ucznia, zapoznanie z przysługującymi mu w społeczności ośrodkowej, szkolnej i klasowej prawami oraz obowiązkami wynikającymi z regulaminu placówki i ogólnie przyjętych norm; • kształtowanie i wspieranie motywacji do wysiłku intelektualnego i dążenia do sukcesów; • zachęcanie i stwarzanie możliwości wykazania się inicjatywą, pomysłowością, chęcią udziału w zadaniach nadobowiązkowych w klasie na forum szkoły oraz w szerszej społeczności; • kształtowanie umiejętności współpracy w grupie; • kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z problemami; • Budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem, • zajęcia z psychologiem, • socjoterapia, • godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, • zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze • zajęcia sportowe 	<p>pedagog, psycholog, socjoterapeutka, wychowawcy klas, wychowawcy grup, wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>
Kształtowanie umiejętności	1. Uczenie postawy prospołecznej:		wszyscy nauczyciele i

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

<p>społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie przyczyn niedostosowania społecznego oraz ochrona wychowanków przed skutkami demoralizacji; • działania na rzecz integracji klasy i grupy, społeczności szkolnej oraz lokalnej (wycieczki, zajęcia grupowe); • wdrażanie do pracy w zespole; • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną); • przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności wychowanków); • wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka; • okazywanie szacunku innym ludziom; • kształtowanie samorządności wychowanków; • rozwijanie szacunku dla życia i godności osoby ludzkiej; • rozwijanie szacunku do prawa i instytucji publicznych; • rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze • wycieczki, wyjścia poza teren ośrodka, • zajęcia integrujące klasę/grupę, • pomoc koleżeńska, • godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutką • działalność wolontarystyczna 	<p>wychowawcy, wychowawcy klas, wychowawcy grup, pedagog, psycholog socjoterapeuta, samorząd szkolny podmioty organizacji pozarządowych, w tym organizacji harcerskich</p>
	<p>2. Podnoszenie stopnia kultury osobistej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie kultury słowa; • kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych; • utrwalanie nawyków właściwego zachowania się przy spożywaniu posiłków; • kształtowanie zrozumienia wartości wzajemnych odniesień osadzonych w kulturze osobistej; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne i wychowawcze, • wyjścia poza teren placówki, • zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, 	<p>kadra pedagogiczna, wszyscy pracownicy Ośrodka</p>
	<p>3. Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie wychowanków z Regulaminem Placówki, ze Statutem, przepisami BHP i przeciwpożarowymi; • zapoznanie z prawami ucznia w kontekście praw dziecka i praw człowieka; • uświadomienie uczniom istoty praw człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w grupach wychowawczych, • lekcje wychowawcze, • rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, • spotkania z policją, 	<p>wychowawcy grup, wychowawcy klas, specjaliści,</p>

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z obowiązującymi przepisami prawa dotyczącymi odpowiedzialności wychowanka za naruszenie godności i nietykalności nauczyciela/wychowawcy jako funkcjonariusza publicznego, a także naruszenia nietykalności i godności każdej innej osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> konkursy tematyczne, m.in. "Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka" 	
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1.Kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i religii:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju; uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa, godła, flagi; rozwijanie zainteresowań własnym regionem; budzenie szacunku do odmienności regionalnej, religijnej i narodowej kułtywowanie tradycji – 1 Listopada, 11 Llistopada, Jasełka, uroczysta wigilia ośrodkowa, uroczystości związane ze Świętami Wielkanocnymi, uroczyste śniadanie wielkanocne, 3 maja kułtywowanie uroczystości o charakterze rodzinnym 	<ul style="list-style-type: none"> apele okolicznościowe, lekcje wychowawcze, lekcje historii i geografii, Jasełka, uroczysta kolacja wigilijna, uroczystości wielkanocne, uroczyste śniadanie wielkanocne, rocznica 17 września, uroczystości 11 Listopada oraz 3 Maja i inne 	nauczyciele i wychowawcy, wychowawcy klas, nauczyciel historii, nauczyciel geografii, pozostała kadra pedagogiczna, katecheta, specjaliści
Zdrowie wychowanków	<p>1.Promocja zdrowego trybu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków); zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe; dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania; profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk); uświadczenie potrzeby ruchu, konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne; propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wychowawcze, zajęcia kulinarne lekcje biologii, lekcje wychowawcze, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, systematyczne zajęcia sportowe i rekreacyjne, lekcje informatyki, zajęcia profilaktyczne, udział w zawodach 	wychowawcy grup, nauczyciel biologii, pozostali nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel informatyki, specjaliści pielęgniarka

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

	<p>zasobów Internetu i telewizji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki psychoaktywne, leki, środki anaboliczne); • rówieśnicze modelowanie postaw prozdrowotnych • motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych • podniesienie wiedzy nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu narkomanii i środków odurzających 	<p>sportowych i konkursach tematycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, spotkania z pielęgniarką • edukacja rówieśnicza – zajęcia z udziałem młodzieży zaangażowanej w działalność prozdrowotną i profilaktyczną • szkolenia rady pedagogicznej i pracowników ośrodka 	
	<p>3. Pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanków opuszczających placówkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy w zakresie usamodzielniania; • współpraca z rodziną wychowanka w zakresie przygotowania środowiska rodzinnego do prawidłowego funkcjonowania po opuszczeniu placówki; • uczestniczenie wychowanków w zajęciach praktycznych kształtujących podstawowe i praktyczne umiejętności niezbędne w samodzielnym życiu po opuszczeniu placówki: zajęcia kulinarne, porządkowe, poznanie zasad funkcjonowania i zakresu pomocy instytucji państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka - w sprawach usamodzielniania, • spotkania z rodzicami i opiekunami prawnymi • zajęcia wychowawcze kształtujące umiejętności praktyczne 	<p>pedagog, psycholog, socjoterapeutka, wychowawcy, nauczyciele</p>
Dbalność o estetykę	<p>1.Kształtowanie zmysłu estetyki i poczucia piękna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne dbanie o czystość i porządek w klasach, pokojach sypialnych i innych pomieszczeniach ośrodka; • dbanie o estetykę klas, korytarza szkolnego oraz innych pomieszczeń ośrodka; • wykonywanie gazetek, dekoracji; • kształtowanie i utrwalenie dbałości o wygląd zewnętrzny 	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury wychowanków w celu sprzątnięcia rejonów i terenu wokół budynku, • wykonywanie gazetek, dekoracji, • dbanie o higienę i odpowiedni strój 	<p>nauczyciele i wychowawcy, pracownicy obsługi</p>
Rozwój intelektualny	<p>1.Wyrównywanie deficytów utrudniających wychowankom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, zajęcia 	<p>nauczyciele,</p>

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

	<p>osiąganie pożądaných efektów edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne; • poszerzanie ogólnej wiedzy wychowanków, w tym także poprzez wykorzystanie pracowni multimedialnej i świetlic telewizyjnych; • kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej; • umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji; • przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach; 	<p>wyrównawcze w ramach godzin przeznaczonych na pomoc psychologiczno-pedagogiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne i wychowawcze z wykorzystaniem Sali multimedialnej i świetlic telewizyjnych, • zajęcia wyrównawcze, • zajęcia lekcyjne, nauka własna, • zajęcia rozwijających zainteresowania 	<p>wychowawcy, specjaliści</p>
<p>Współpraca z rodziną i środowiskiem</p>	<p>1. Współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną wychowanków, pomoc dziecku potrzebującemu (udostępnienie pomocy naukowych, podręczników); • informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce; • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; • współpraca z sądami macierzystymi wychowanków; • współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkania wychowanków; • uroczyste zakończenie roku szkolnego z udziałem rodziców, prezentacja Dyrektora placówki na zakończenie roku szkolnego –podsumowanie rocznych konkursów i wręczenie nagród; • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne uzupełnianie wiedzy nt. uczniów oraz ich środowiska rodzinnego, pomoc dziecku potrzebującemu (podręczniki, odzież), • zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne o zachowaniu, ocenach szkolnych oraz metodach i formach udzielania wychowankom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • składanie wniosków w celu wydania orzeczeń i opinii, sporządzanie opinii, składanie wniosków do sądów w sprawach wychowanków (zmiana 	<p>kadra pedagogiczna, wychowawcy klas, wychowawcy grup, pedagog, psycholog, socjoterapeutka specjaliści zewnętrzni</p>

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

		<p>środka wychowawczego, prośby o rozmowy dyscyplinujące),</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie pomocy dla potrzebujących wychowanków z OPS lub prośba o przeprowadzenie wywiadu środowiskowego, • uroczysty apel, prezentacja dyrektora, • szkolenia, warsztaty umiejętności wychowawczych 	
	<p>2. Doradztwo zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie wychowanków do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia; • udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia; • gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych oraz współpracy z instytucjami PPP, Urząd Pracy i innych; • kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu; • przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • preorientacja zawodowa w PPP, • zajęcia wychowawcze 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele
	<p>3. Pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanków opuszczających placówkę:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z WCPR - w sprawach 	pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele,

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie

	<ul style="list-style-type: none">• współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy w zakresie usamodzielnienia;• współpraca z rodziną wychowanka w zakresie przygotowania środowiska rodzinnego do prawidłowego funkcjonowania wychowanka po opuszczeniu placówki;• uczestniczenie wychowanków w zajęciach praktycznych kształtujących podstawowe i praktyczne umiejętności niezbędne w samodzielnym życiu po opuszczeniu placówki: zajęcia kulinarne, poznanie zasad funkcjonowania i zakresu pomocy instytucji państwowych	<p>usamodzielnienia wychowanków,</p> <ul style="list-style-type: none">• spotkania z rodzicami,• zajęcia wychowawcze kształtujące umiejętności praktyczne	<p>pracownicy administracji i obsługi</p>
--	--	--	---

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie może ulec modyfikacji. Wszelkie zmiany muszą być zatwierdzone przez Radę pedagogiczną.

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dn. 15 września 2015 r.